



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
MATERI GLOBALISASI SISWA KELAS IV
SD 3 SADANG**

Oleh

**LIYA SANTIKO ADHI
NIM. 2011-33-101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
MATERI GLOBALISASI SISWA KELAS IV
SD 3 SADANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**LIYA SANTI KO ADHI
NIM. 2011-33-101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Hidup adalah perjuangan sampai titik darah penghabisan.
- ❖ Do'a dan ridho orang tua adalah kunci mencapai keberhasilan setelah ridho Allah.
- ❖ Kegagalan adalah awal untuk mencapai keberhasilan, jadikan kegagalan sebagai cambuk untuk memacu semangat yang baru.
- ❖ Tidak ada sesuatu yang tidak mungkin didunia ini, semua pasti bisa kita raih jika kita mau berdo'a dan berusaha untuk mencapainya.
- ❖ Menghargai orang lain sama seperti kita menghargai diri kita sendiri.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayahnya-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

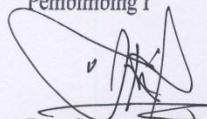
1. Untuk orang tua tercinta, Bapak Kosim dan Ibu Siti Muslikah yang senantiasa memberikan dukungan materi, do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
2. Untuk kakakku tersayang Nia Puji Lestari yang senantiasa memberikan do'a dan mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Untuk sahabat-sahabatku PGSD kelas C angkatan 2011 yang selalu menyemangati.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Liya Santiko Adhi (NIM.201133101) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

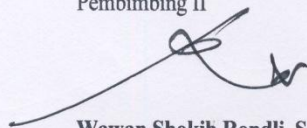
Kudus, 10 Agustus 2015

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



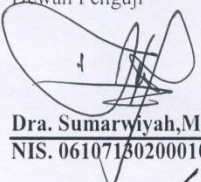
Dr. Murtono, MPd
NIP. 196612071992031003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

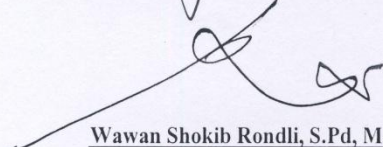
Skripsi oleh Liya Santiko Adhi (NIM.201133101) ini dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, September 2015

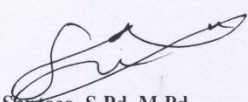
Dewan Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610715020001008

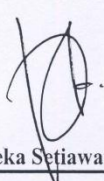
Ketua


Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001254

Anggota


Santoso, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001261

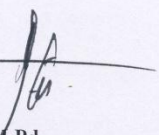
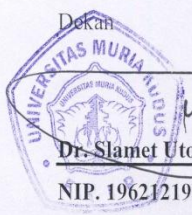
Anggota


Deka Setiawan, M.Pd
NIS. 0610701000001252

Anggota

Mengetahui,

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model pembelajaran *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar PKn materi globalisasi kelas IV SD 3 Sadang”. Skripsi ini disusun untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

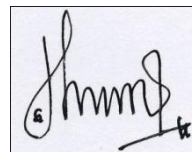
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang bersedia memberikan waktunya untuk memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mensukseskan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Gimam, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD 3 Sadang yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian skripsi.
6. Subiyanto, A.Ma guru kelas IV SD 3 Sadang yang sudah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian skripsi.
7. Orang tuaku tercinta, Bapak Kosim dan Ibu Siti Muslikah yang selalu memberikan do'a dengan ikhlas dan semangat sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan lancar.
8. Kakakku tersayang Nia Puji Lestari yang selalu memberi semangat dan do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dapat berjalan lancar
9. Teman-temanku seperjuangan yang selalu membantu, memberikan semangat dan inspirasi pada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan mereka dan senantiasa melimpahkan pahala yang sebesar-besarnya. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti



Liya Santiko Adhi

NIM. 201133101

ABSTRACT

Adhi, Liya Santiko. *The Use of Make a Match Model to Four Grade Students of SD 3 Sadang Jekulo Kudus achievement in the Civic Education Globalitation.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Key words: *Make a Match, Achievement, Civic Education, Globalitation.*

This research aims to describe an applying *Make a Match* model and to find out an increase of students' achievement in Globalitation of science subject that have been applied *Make a Match* model in learning process of four grade students of SD 3 Sadang.

Achievement is the result of learning which got by students as evidence of success in teaching and learning process. Meanwhile *Make a Match* is series of learning activities that emphasize on the process of thinking critically and analytically to search and find the answer of the problem by their selves. Action hypothesis of this research in the use of *Make a Match* model to increase four grade students of SD 3 Sadang jekulo Kudus achievement in the civic education of Globalitation.

This action research conducted in four grade class of SD 3 Sadang Jekulo Kudus with 15 students as subject. Available two cycles in this research, each cycle of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the *Make a Match* model. Meanwhile the dependent variable is the science achievement.

The result of research shows that the students' achievement in the PKn of Globalitation increases significantly, between cycle I (74,3%), and cycle II (85%). It supported by increasing an activities of science learning in cycle I 67% (good) become cycle II 87% (excellent). *Make a Match* model management also increase in cycle I 81% (good) become cycle II 88% (excellent). It shows the use of *Make a Match* model to increase four grade Students of SD 3 Sadang Jekulo Kudus in the PKn of Globalitation.

Based on the result of this action research that have done in four grade stdents of SD 3 Sadang Jekulo Kudus, the researcher concludes that the use of *Make a Match* model can increase four grade students of SD 3 Sadang Jekulo Kudus achievement in the PKn of Globalitation. Based on it the researcher gives sugestion in applying *Make a Match* model, the teachers should gives some question that refers to concept findings, so that the students can improve their mind.

ABSTRAK

Adhi, Liya Santiko. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Hasil belajar PKn materi Globalisasi siswa kelas IV SD 3 Sadang*. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Make a Match*, Hasil Belajar, PKn, Globalisasi .

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi pada siswa kelas IV SDN 3 Sadang.

Model pembelajaran *Make a Match* (membuat pasangan) merupakan salah satu jenis dari metode dalam pembelajaran kooperatif. Ciri utama model pembelajaran *Make a Match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 3 Sadang Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas adalah model *Make a Match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar antara siklus I (74,3%), dan siklus II (85%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar PKn siswa pada siklus I 67% (kurang baik), menjadi 87% (sangat baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam menggunakan model *Make a Match* juga mengalami peningkatan pada siklus I 81% (baik) menjadi 88% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Globalisasi kelas IV SD 3 Sadang Jekulo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 3 Sadang dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Globalisasi kelas IV SD 3 Sadang Jekulo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Make a Match*, guru harus memberikan pembelajaran yang menarik agar siswa lebih semangat dalam menerima pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAM LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERESMBAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Proses Pembelajaran	11
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran	11
2.1.1.2 Aktivitas Belajar	12
2.1.1.3 Keterampilan Guru	13
2.1.1.4 Hasil Belajar	19
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan	24

2.1.2.1 Pembelajaran PKn SD	24
2.1.2.2 Tujuan PKn	26
2.1.2.3 Ruang Lingkup PKn	27
2.1.2.4 Globalisasi	28
2.1.3 Model pembelajaran Kooperatif	36
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	36
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	39
2.1.3.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	39
2.1.3.4 Model <i>Make a Match</i>	40
2.1.3.6 Langkah-langkah <i>Make a Match</i>	42
2.1.3.7 Kelebihan <i>Make a Match</i>	44
2.2 Penelitian Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian	52
3.2.1 Variabel Bebas	52
3.2.2 Variabel Terikat	52
3.3 Prosedur Penelitian	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data	58

3.4.1 Teknik Tes	58
3.4.2 Teknik Non Tes	59
3.4.2.1 Pengamatan (Observasi)	59
3.4.2.2 Wawancara	61
3.4.2.3 Dokumentasi	62
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	63
3.5.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru	63
3.5.1.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	63
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara	64
3.5.3 Tes Hasil Belajar	64
3.6 Validitas dan Reliabilitas	65
3.6.1 Validitas Instrumen	65
3.6.2 Reliabilitas	67
3.6 Teknik Analisis Data.....	69
3.6.1 Kuantitatif	70
3.6.2 Kualitatif	72
3.7 Indikator Keberhasilan	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
4.1 Deskripsi Kondisi Awal (Prasiklus)	80
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	87
4.2.1 Perencanaan	87
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	87

4.2.3 Observasi	92
4.2.4 Refleksi	101
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	105
4.3.1 Perencanaan	105
4.3.2 Pelaksanaan Tinadakan	106
4.3.3 Observasi	110
4.3.4 Refleksi	119
4.4 Simpulan	120
BAB V PEMBAHASAN	130
5.1 Pengelolaan Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Make a Match</i>	130
5.2 Aktivitas Belajar PKn Melalui Model <i>Make a Match</i>	134
5.3 Hasil Belajar PKn Siswa Melalui Model <i>Make a Match</i>	141
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	144
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	149

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	40
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Sadang	71
3.2 Rambu-rambu hasil Analisis Keterampilan Guru	75
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar siswa	76
3.4 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	76
3.5 Hasil Analisis Keterampilan Guru	78
4.1 Hasil Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran PKn	82
4.2 Nilai Tes PKn Kelas IV Prasiklus	82
4.3 Perolehan Nilai Tes Siswa Kelas IV Prasiklus	83
4.4 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Prasiklus	84
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	86
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus I	92
4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	94
4.8 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	96
4.9 Hasil Tes Akhir Siklus I	97
4.10 Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus I	99
4.11 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I	100
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus II	110
4.13 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	113
4.14 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	114

4.15 Hasil Tes Siklus II	116
4.16 Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus II	117
4.17 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II	118
4.18 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus I dan Siklus II	119
4.19 Perbandingan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Make a Match</i> Siklus I dan Siklus II	121
4.20 Analisis Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	122
4.21 Perolehan Hasil Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	123
4.22 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	124
4.23 Progres Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 3 Sadang Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	49
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan MC Taggart)	53
3.2 Bagan Interaksi (Miles dan Hiberman)	73
4.1 Diagram Batang Nilai Tes PKn Kelas IV Prasiklus	83
4.2 Diagram Batang Perolehan Hasil Belajar PKn Kelas IV Prasiklus	84
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siswa Kelas IV Prasiklus	85
4.1 Gambar Saat Guru Sedang Membagi Kelompok	88
4.2 Gambar Saat Guru Menjelaskan Tugas Yang Akan Dikerjakan Oleh Siswa	89
4.3 Gambar Saat Mempresentasikan Hasil Diskusinya Didampingi Oleh Guru	91
4.4 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	95
4.5 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	97
4.6 Diagram Batang Nilai Interval Tes Akhir Siklus I	98
4.7 Diagram Batang Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus I	99
4.8 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	100
4.4 Gambar Siswa Saat Berkelompok Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	106
4.5 Gambar Saat Berdiskusi Dengan Kelompoknya	107
4.6 Gambar Siswa Berani Mempresentasikan Hasil Diskusinya Didepan Kelas Tanpa Bimbingan Guru	107
4.7 Gambar Saat Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	109

4.8	Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	114
4.9	Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	115
4.10	Diagram Batang Hasil Tes Siklus II	116
4.11	Diagram Batang Perolehan Nilai Akhir Tes Siswa Siklus II	117
4.12	Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II ...	118
4.13	Diagram Batang Perbandingan Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II	120
4.14	Diagram Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Per-Indikator Siklus I dan Siklus II	122
4.15	Diagram Batang Perbandingan Perolehan Hasil Prasiklus, Siklus I, Siklus II	124
4.16	Diagram Batang Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Jadwal Pelaksanaan Penelitian	149
2. Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Pkn Kelas IV Sebelum Penelitian (Prasiklus)	151
3. Absensi Kelas IV SD 3 Sadang	152
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SD 3 Sadang	153
5. Hasil Wawancara Terstruktur Dengan Siswa Kelas IV SD 3 Sadang	155
6. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 3 Sadang	156
7. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Sadang	157
8. Hasil Tes Akhir Siklus I	158
9. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	162
10. Analisis Validitas Tes Evaluasi I	163
11. Reliabilitas Siklus I	164
12. Hasil Tes Akhir Siklus II	165
13. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	169
14. Analisis Validitas Tes Evaluasi II	170
15. Reliabilitas Siklus II	171
16. Silabus Pembelajaran Siklus I	172
17. RPP Siklus I	175
18. Materi Pembelajaran Siklus I	180
19. Media dan Alat Pembelajaran Siklus I	184
20. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	185
21. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	186
22. Pembelajaran Siklus I	187
23. Pembelajaran Siklus II	188
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .	189
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 1	192

26. Lembar pengamatan keterampilan guru mengelola pembelajaran Melalui model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 2	195
27. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 1	198
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 2	201
29. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar	204
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 1	206
31. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus I Pertemuan 2	210
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 1	214
33. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model <i>Make a Match</i> Siklus II Pertemuan 2	218
34. RPP Siklus II	222
35. Materi Pembelajaran Siklus II	230
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	232
37. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	233